

Videbæk Skole
Bredgade 120
6920 Videbæk



Direkte telefon
99 74 25 70
E-post
videbaekskole@rksk.dk
Dato
15. maj 2024

Undervisningsmiljøvurdering for Videbæk Skole

Vores undervisningsmiljøvurdering beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på Videbæk Skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

Undervisningsmiljøvurderingen består af fire faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Undervisningsmiljøplanen for Videbæk Skole skal sikre, at der løbende sker initiativer til at styrke og forbedre skolens undervisningsmiljø. Disse initiativer kan tage udgangspunkt i både succeser og problematikker fra skolens hverdag. Skolen arbejder ud fra et samarbejde mellem elever, forældre og personale, dette sker bl.a. gennem elevrådenes arbejde, og deres deltagelse i skolebestyrelsesmøder.

På Videbæk Skole tager trivselsarbejdet udgangspunkt i den nationale trivselsmåling, som foretages af UVM, samt ungeprofilundersøgelsen som tages i et samarbejde mellem Ringkøbing Skjern Kommune og SSP. Svarene fra begge målinger/undersøgelser analyseres og debatteres i både skolebestyrelsen og MED-udvalget, dette er for at skolen i samarbejde med forældrene, kan finde de fremtidige fokusområder på baggrund af elevernes udsagn.

Nedenstående data ligger til grund for denne UVM.

1. Elevrespons til og fra elevrådene fra de enkelte klasser.
2. Den årlige nationale trivselsmåling 2023-2024. Resultaterne fra trivselsmålingen er drøftet i både skolebestyrelsen, lokalt MED og pædagogisk forum.
3. Ungeprofilundersøgelsen for eleverne i overbygningen er drøftet i de samme fora som nævnt i punkt 2.



Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

1. Vi er glade for at trivselsmålingerne viser, at kun et meget lille antal af vores elever der føler sig udsat for mobning. Endvidere kan vi se, at andelen af elever der føler sig tryk på skolen er stigende.
2. Eleverne giver i trivselsmålingen udtryk for, at den faglige trivsel på skolen er god. Dette er skolen naturligvis glad for, da vi bestræber os at skabe størst mulig faglig udvikling ved det enkelte barn/elev.
3. Der har de sidste skoleår, været en positiv udvikling i antallet af elever der føler de klarer det godt i skolen. Dette er også noget vi som skole er glade for, da det er med til at højne elevernes trivsel og udvikling på skolen.
4. En meget stor del af skolens elever oplever, at skolens lærere er gode til at støtte og hjælpe dem i den daglige undervisning.
5. På skolen er vi glade for, at der opleves en generel god trivsel, både blandt drenge og piger. Der er sket en klar positiv udvikling blandt pigerne i forhold til sidste skoleår.
6. Et sted hvor eleverne giver udtryk for, at skolen kan blive bedre, er skolens toiletter. Toiletterne har desværre lave positive procenter, ved alle aldersgrupper på skolen.

Fase 3: En handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet og trivlsen for den enkelte og klassen.

På Videbæk Skole ønsker vi at have fokus på både den enkelte elev og klassen som helhed, trivsel og udvikling. Dette er noget som der arbejdes målrettet med på alle årgang. Dog har overgangsårene (4. og 7. klasse) et ekstra fokus. Det skyldes at eleverne i 4. klasse får en del nye lærere, og i 7. klasse er der helt nye klassekonstellationer samt nye lærere.

For at bevare opmærksomheden på både det faglige, sociale og trivsel, afholder skolen læringskonferencer på overgangsårene.

Forud for læringskonferencerne besvarer alle 4. og 7. klasse elever en trivselsmåling på klassetrivsel.dk. Målingen giver et indblik i elevens sociale trivsel.

De testes, eller testresultater fra slutningen af skoleåret før inddrages. Dette er for at få et billede af elevernes faglige niveau.

På læringskonferencerne medvirker klasselærerne. Det er for at høre, om resultaterne af faglige test og trivselsmålingen, stemmer overens med lærernes opfattelse og observationer fra hverdagen.

Målet med læringskonference er, at se det hele barn, og hvis det er påkrævet at sætte ind med hjælp hurtigst muligt. Det er vigtigt at pointere, at ingen dele af læringskonferencen kan stå alene. På læringskonferencen deltager: klasselærer, læse- og matematikvejledere fra skolen (de Kommunale vejledere er også inviteret) og skolens ledelse. Hver elev "gennemgås" og eventuelle tiltag aftales. Herefter informerer klasselæreren det enkelte barns hjem.